

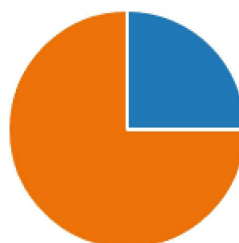
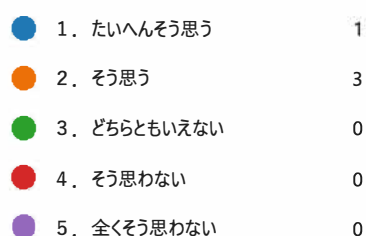
2023大学院授業評価アンケート

【科目名】看護学の実践と研究 特講Ⅰ

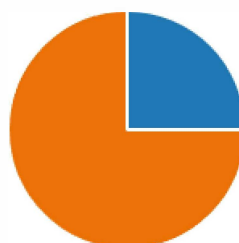
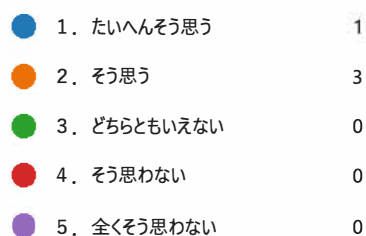
【担当】森 明子

【回収率】133.3%(4/3名)

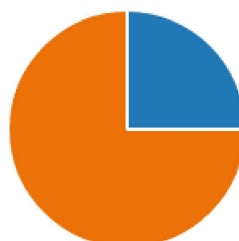
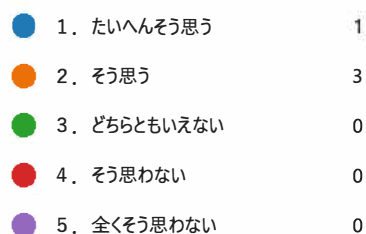
1. 授業の内容や範囲は適切であった。



2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

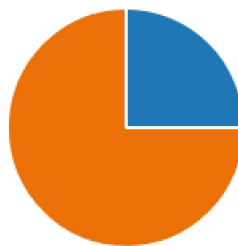


3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。



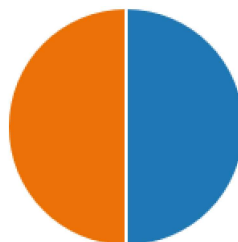
4. 授業の進行速度は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	3
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



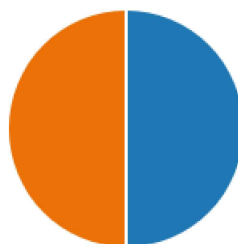
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



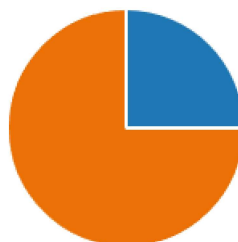
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



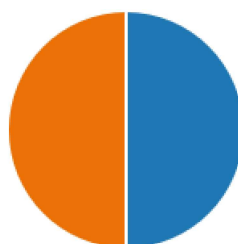
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	3
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



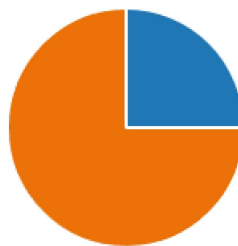
8. 教員の熱意が伝わってきた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



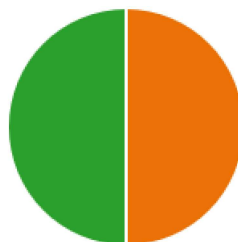
9. 予習をして授業に臨むことができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	3
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



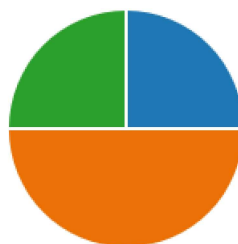
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	2
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



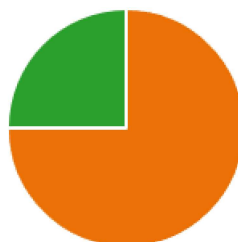
11. 教員が提示した課題は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



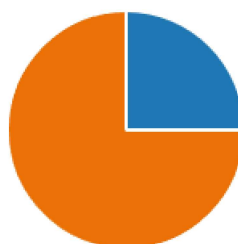
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	3
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



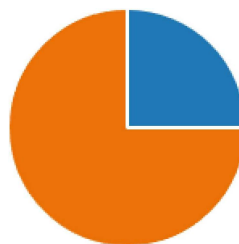
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	3
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



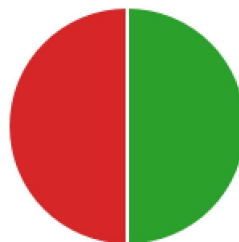
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

1. たいへんそう思う	
2. そう思う	3
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	2
4. そう思わない	2
5. 全くそう思わない	0



2023大学院前期授業評価アンケート

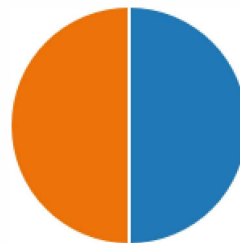
【科目名】看護研究方法論 I（総論）

【担当】黒田 裕子

【回収率】100%(4/4名)

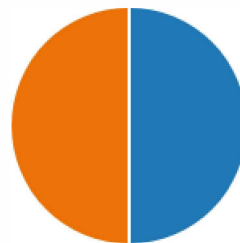
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



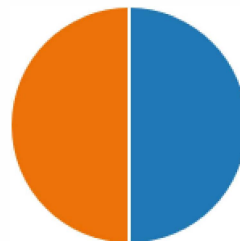
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



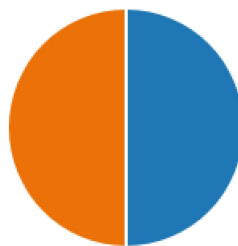
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



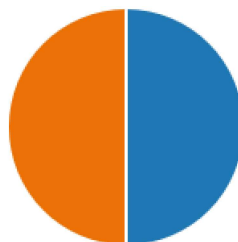
4. 授業の進行速度は適切であった。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



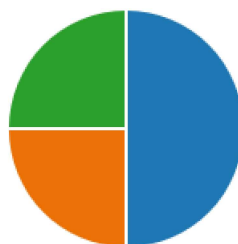
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



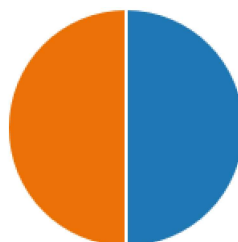
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



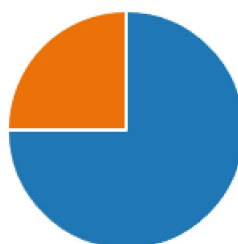
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



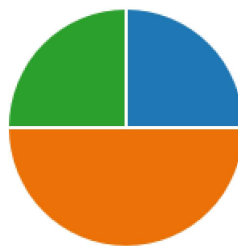
8. 教員の熱意が伝わってきた。

1. たいへんそう思う	3
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



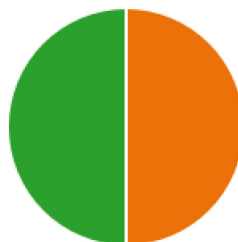
9. 予習をして授業に臨むことができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



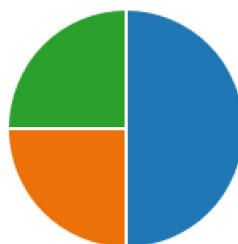
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	2
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



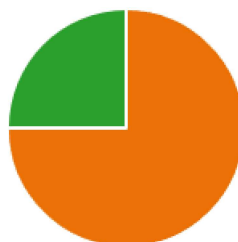
11. 教員が提示した課題は適切であった。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



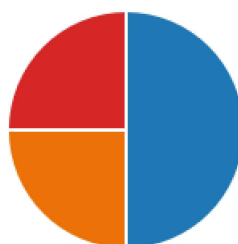
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	3
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



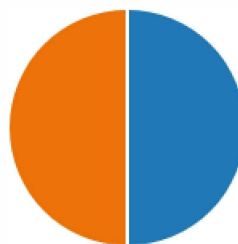
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	1
5. 全くそう思わない	0



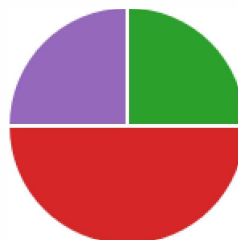
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

● 1. たいへんそう思う	2
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

● 1. たいへんそう思う	0
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	1
● 4. そう思わない	2
● 5. 全くそう思わない	1



2023大学院前期授業評価アンケート

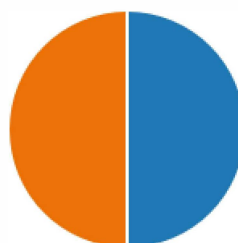
【科目名】看護教育論

【担当】小山 真理子

【回収率】100%(4/4名)

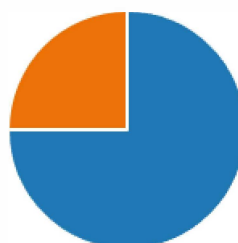
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



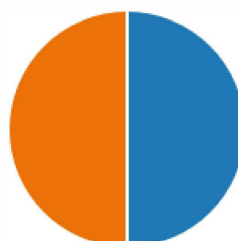
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

1. たいへんそう思う	3
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



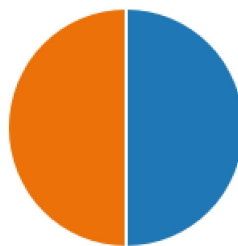
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



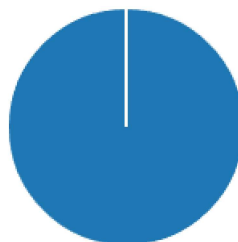
4. 授業の進行速度は適切であった。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



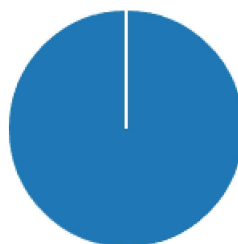
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

1. たいへんそう思う	4
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



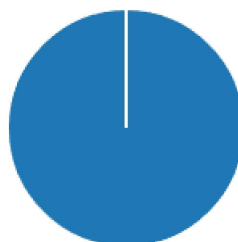
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

1. たいへんそう思う	4
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



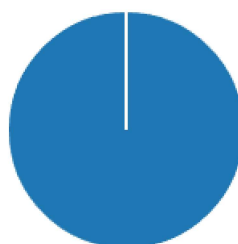
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

1. たいへんそう思う	4
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



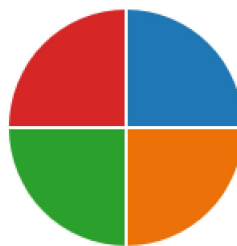
8. 教員の熱意が伝わってきた。

1. たいへんそう思う	4
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



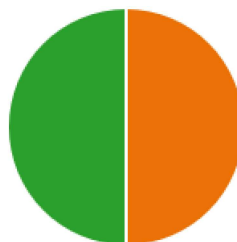
9. 予習をして授業に臨むことができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	1
5. 全くそう思わない	0



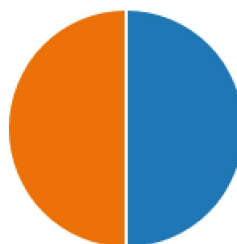
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	2
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



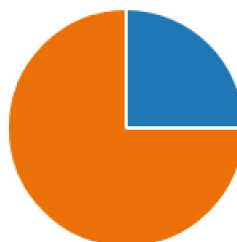
11. 教員が提示した課題は適切であった。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



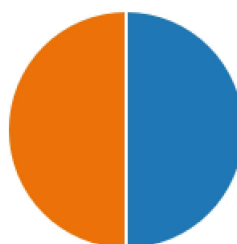
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	3
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



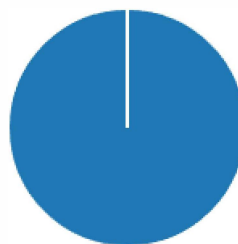
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



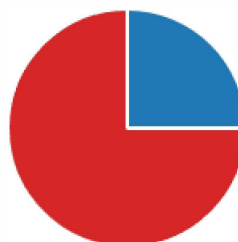
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

1. たいへんそう思う	4
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	3
5. 全くそう思わない	0



2023前期授業評価アンケート

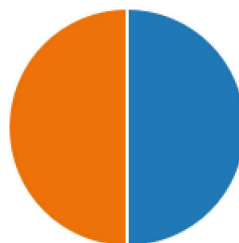
【科目名】リプロダクティブ看護学特論M

【担 当】森 明子

【回収率】100%(2/2名)

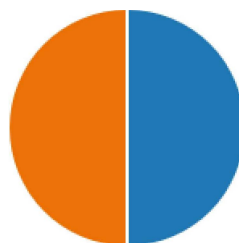
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



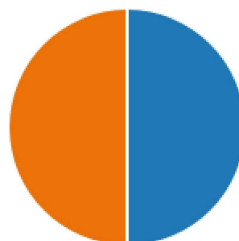
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



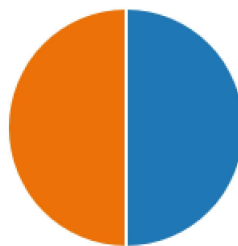
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



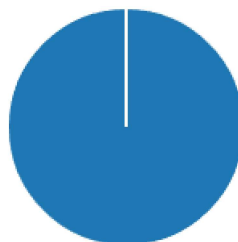
4. 授業の進行速度は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



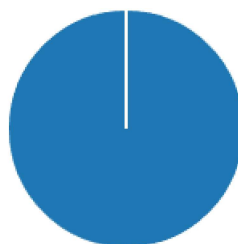
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



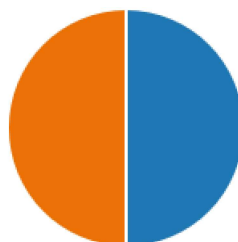
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



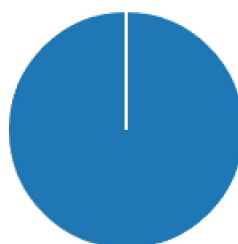
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



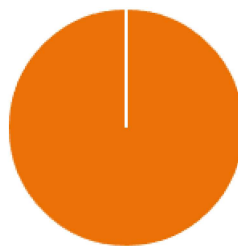
8. 教員の熱意が伝わってきた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



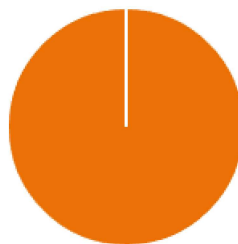
9. 予習をして授業に臨むことができた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



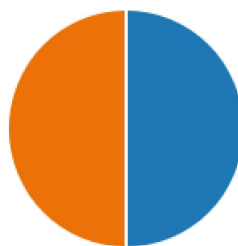
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



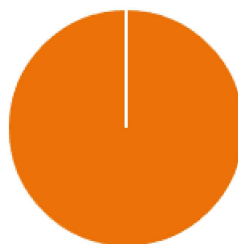
11. 教員が提示した課題は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



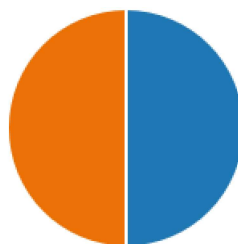
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	2
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



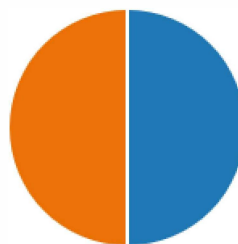
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



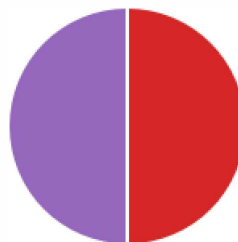
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	1
5. 全くそう思わない	1



2023年度 前期授業評価アンケート

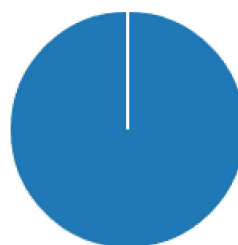
【科目名】成人看護学特論M

【担当】黒田 裕子

【回収率】100%(1名/1名)

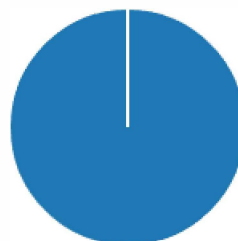
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



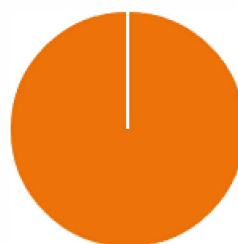
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



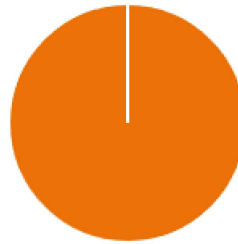
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



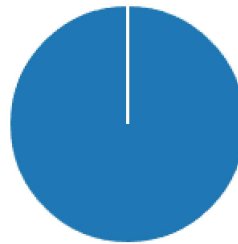
4. 授業の進行速度は適切であった。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



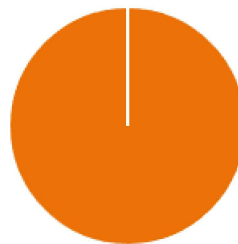
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



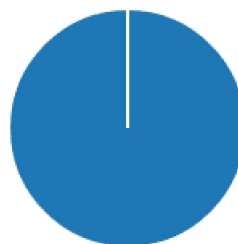
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



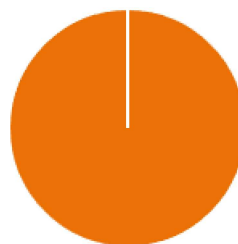
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



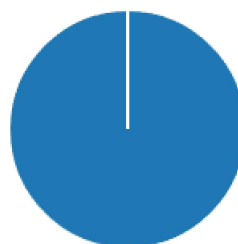
8. 教員の熱意が伝わってきた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



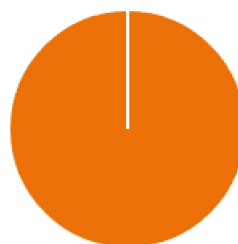
9. 予習をして授業に臨むことができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



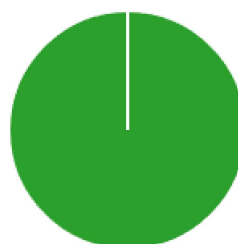
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



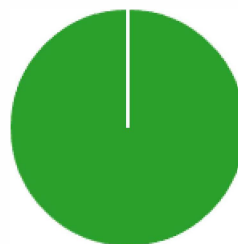
11. 教員が提示した課題は適切であった。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



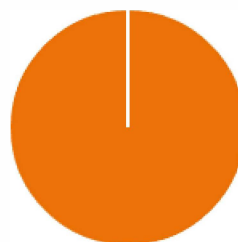
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



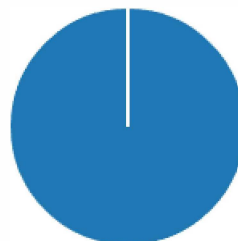
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



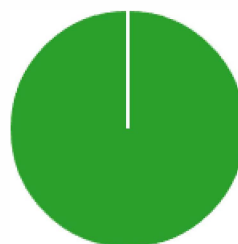
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



2023大学院前期授業評価アンケート

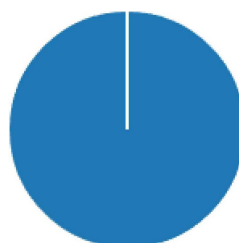
【科目名】老年看護学特論M

【担当】小山 幸代

【回収率】100%

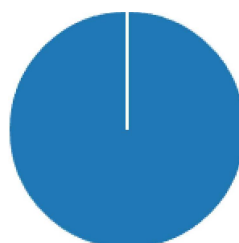
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | 0 |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



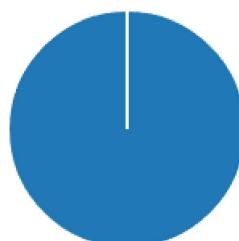
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | 0 |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



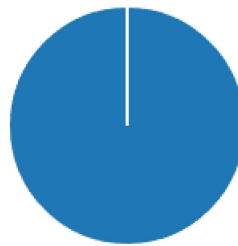
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | 0 |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



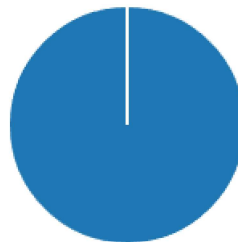
4. 授業の進行速度は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



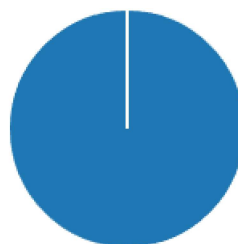
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



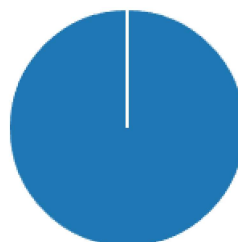
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



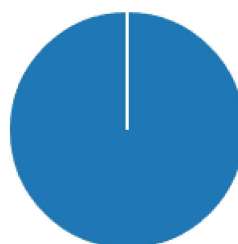
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



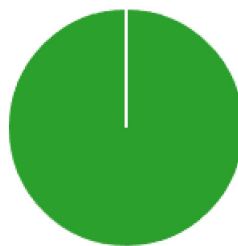
8. 教員の熱意が伝わってきた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



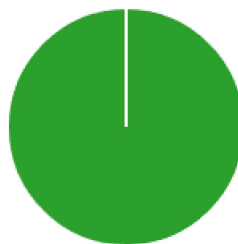
9. 予習をして授業に臨むことができた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



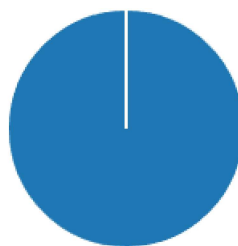
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



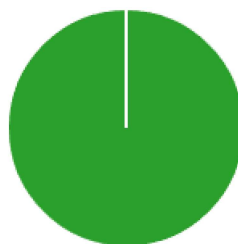
11. 教員が提示した課題は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



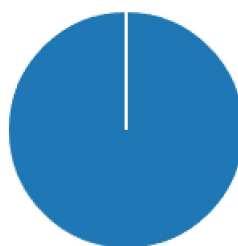
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



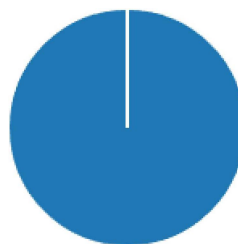
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



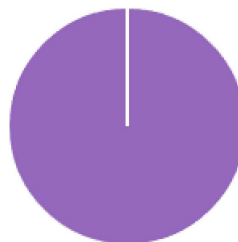
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- | | |
|--------------|---|
| 1. たいへんそう思う | |
| 2. そう思う | 0 |
| 3. どちらともいえない | 0 |
| 4. そう思わない | 0 |
| 5. 全くそう思わない | 0 |



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- | | |
|--------------|---|
| 1. たいへんそう思う | 0 |
| 2. そう思う | 0 |
| 3. どちらともいえない | 0 |
| 4. そう思わない | 0 |
| 5. 全くそう思わない | |



2023前期授業評価アンケート

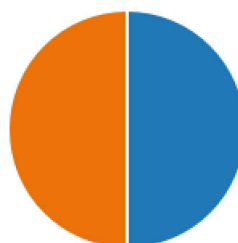
【科目名】看護学研究法

【担当】黒田 裕子

【回収率】66.6%(2/3名)

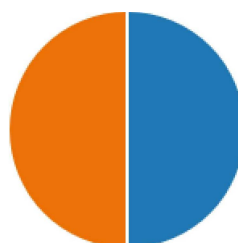
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



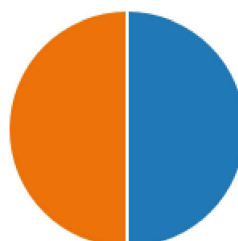
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



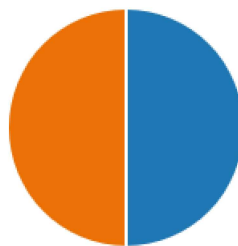
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

- | | |
|----------------|---|
| ● 1. たいへんそう思う | |
| ● 2. そう思う | |
| ● 3. どちらともいえない | 0 |
| ● 4. そう思わない | 0 |
| ● 5. 全くそう思わない | 0 |



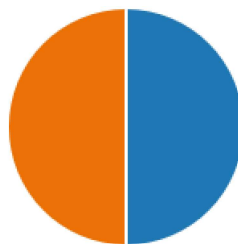
4. 授業の進行速度は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



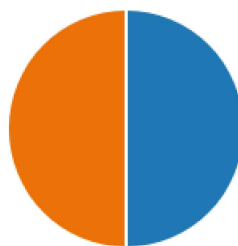
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



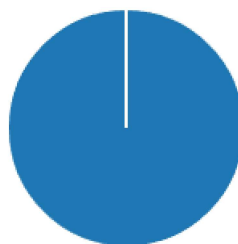
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



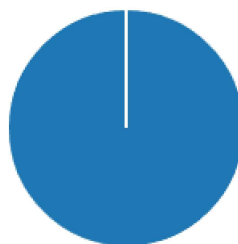
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



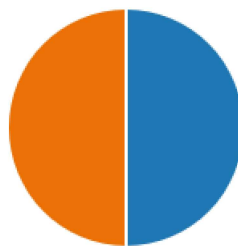
8. 教員の熱意が伝わってきた。

1. たいへんそう思う	2
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



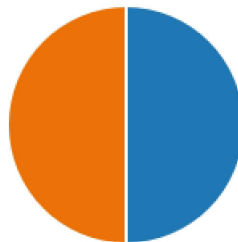
9. 予習をして授業に臨むことができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



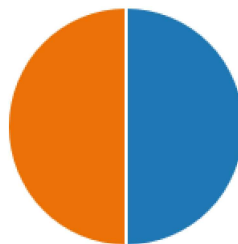
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



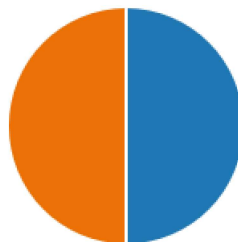
11. 教員が提示した課題は適切であった。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



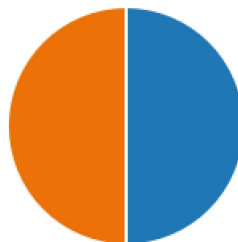
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



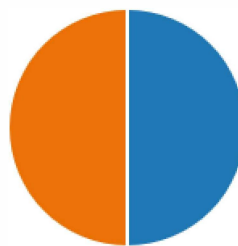
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

1. たいへんそう思う	1
2. そう思う	1
3. どちらともいえない	0
4. そう思わない	0
5. 全くそう思わない	0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

1. たいへんそう思う	0
2. そう思う	0
3. どちらともいえない	1
4. そう思わない	1
5. 全くそう思わない	0

