

# 2025年度 大学院前期授業評価アンケート

【科目名】看護学の実践と研究 特講 I  
【担当】森 明子  
【回収率】80%(4/5名)

1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへんそう思う	2
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへんそう思う	2
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



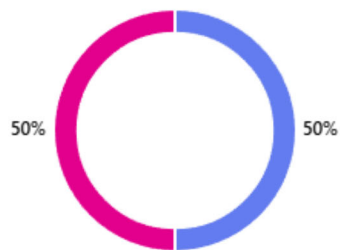
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへんそう思う	2
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



4. 授業の進行速度は適切であった。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



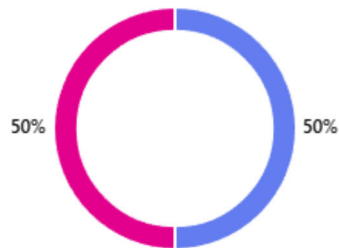
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



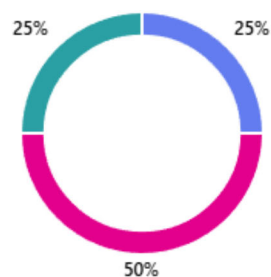
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



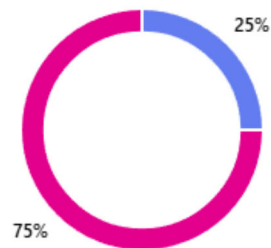
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



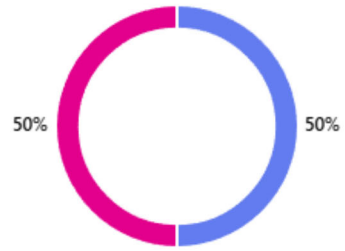
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



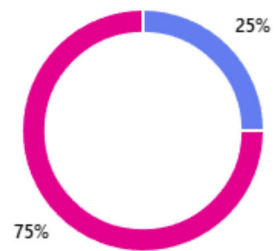
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



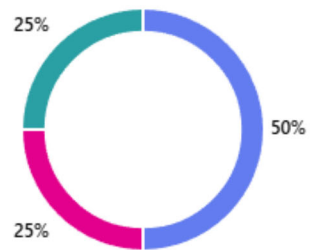
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



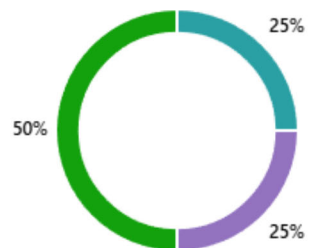
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 1
- 5. 全くそう思わない 2



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

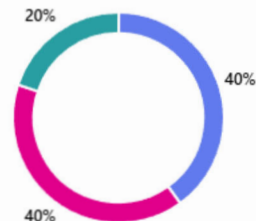
自由記述省略

# 2025年度 大学院前期授業評価アンケート

【科目名】看護学研究方法論 I (総論)  
【担当】黒田 裕子  
【回収率】100%(5/5名)

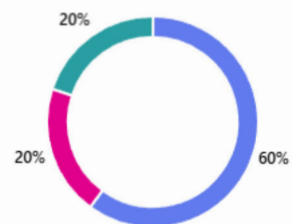
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへん思う	2
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	1
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	1
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



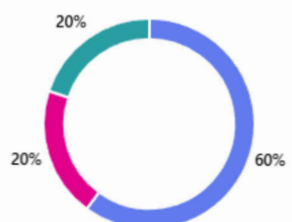
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



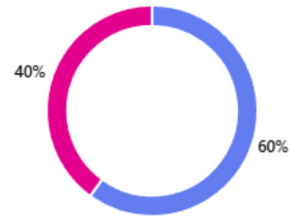
4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	1
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



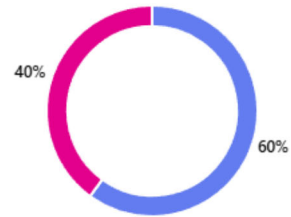
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



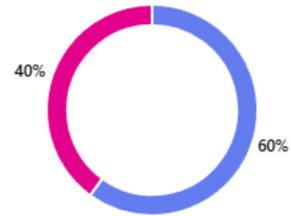
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



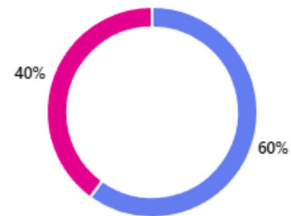
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



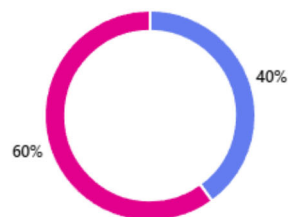
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



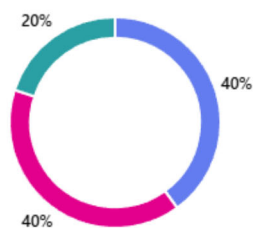
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



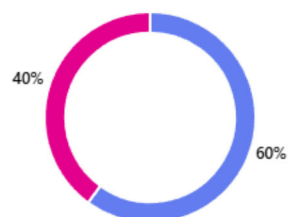
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



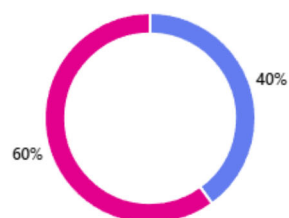
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



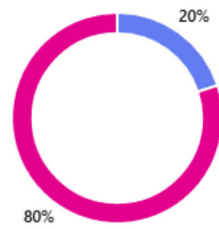
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



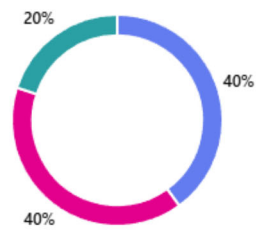
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

● 1. たいへん思う	1
● 2. そう思う	4
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



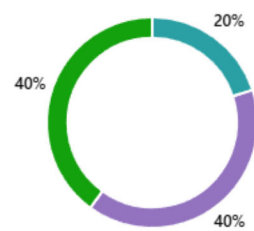
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

● 1. たいへん思う	2
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	1
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

● 1. たいへん思う	0
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	1
● 4. そう思わない	2
● 5. 全くそう思わない	2



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025年度 大学院前期授業評価アンケート

【科目名】看護倫理

【担当】鶴若 麻理

【回収率】100%(5/5名)

1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへんそう思う	2
● 2. そう思う	3
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



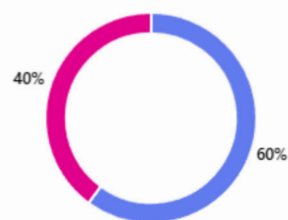
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへんそう思う	2
● 2. そう思う	3
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



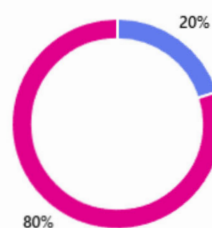
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへんそう思う	3
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



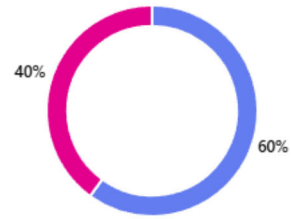
4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへんそう思う	1
● 2. そう思う	4
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



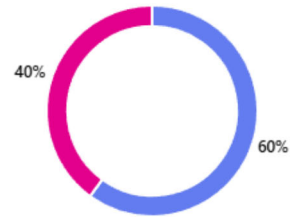
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



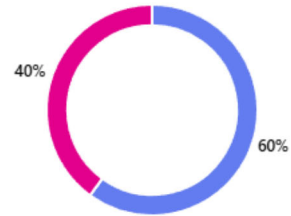
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



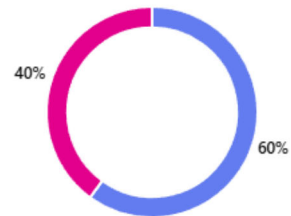
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



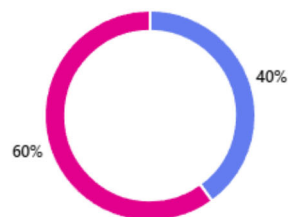
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



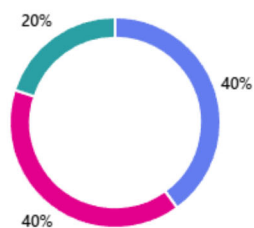
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



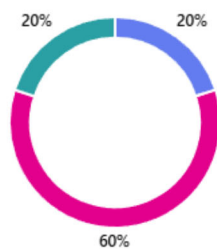
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



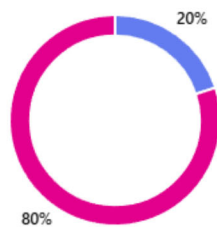
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



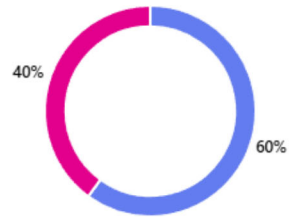
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 4
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



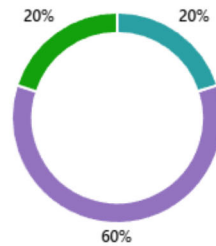
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 3
- 5. 全くそう思わない 1



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025年度 大学院前期授業評価アンケート

【科目名】看護教育論

【担当】小山 眞理子

【回収率】80%(4/5名)

1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへん思う	0
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	2
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへん思う	0
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	2
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



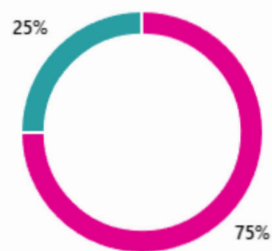
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへん思う	0
● 2. そう思う	4
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



4. 授業の進行速度は適切であった。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 2
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



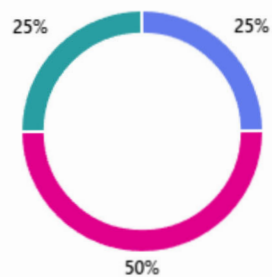
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 2
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



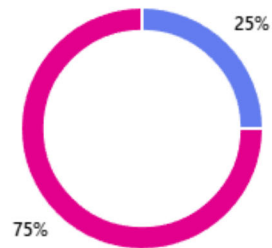
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



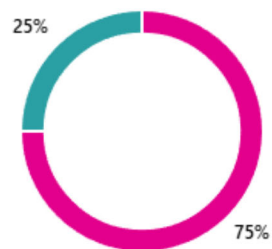
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



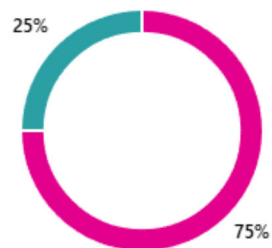
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 2
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



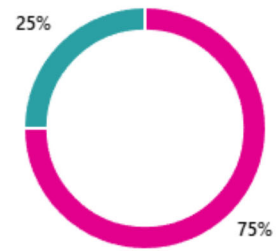
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



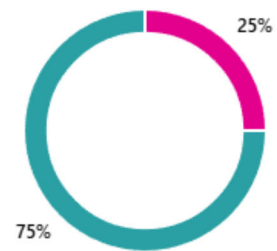
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



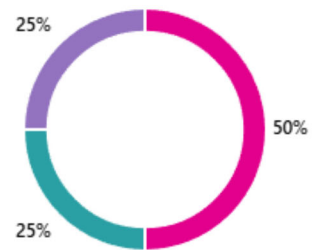
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 3
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



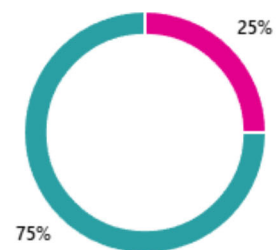
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 1
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 3
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025 大学院前期授業評価アンケート

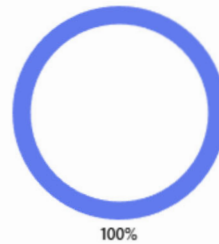
【科目名】看護管理

【担当】吉田 千文

【回収率】75%(3/4名)

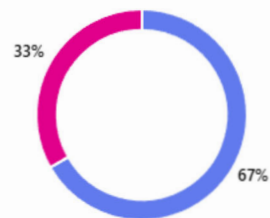
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



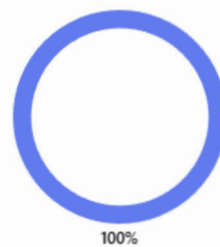
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへん思う	2
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



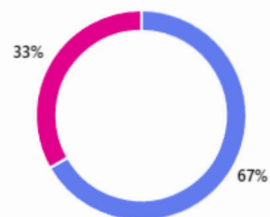
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



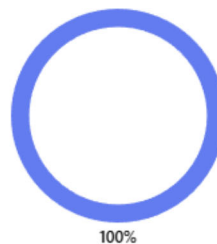
4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへん思う	2
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



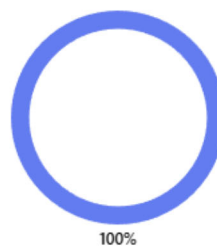
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



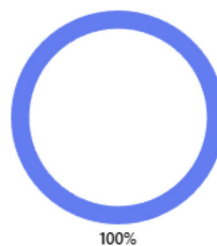
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



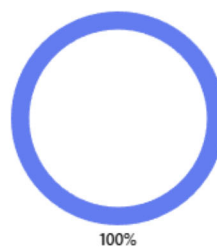
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



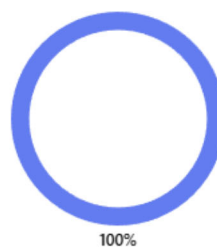
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



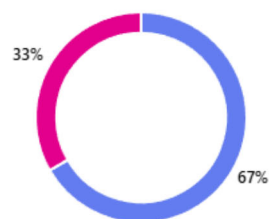
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



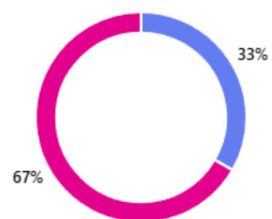
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



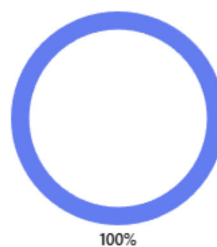
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



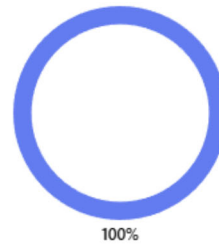
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



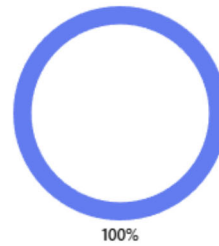
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



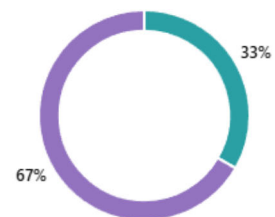
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 2
- 5. 全くそう思わない 0



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025 大学院前期授業評価アンケート

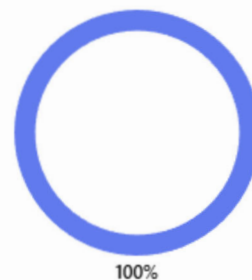
【科目名】在宅看護学特論M

【担当】小森 直美

【回収率】100%(1/1名)

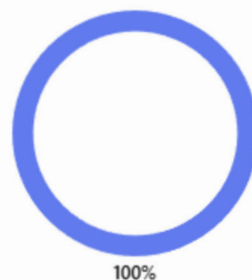
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへん思う	1
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



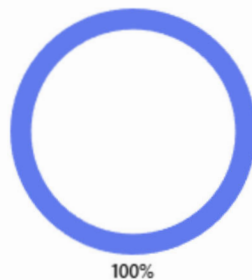
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへん思う	1
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



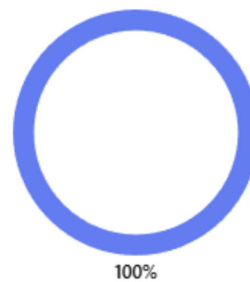
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへん思う	1
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



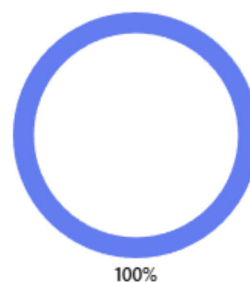
4. 授業の進行速度は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



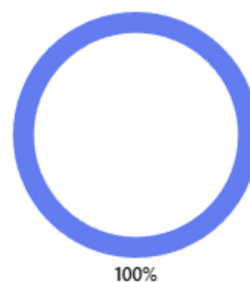
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



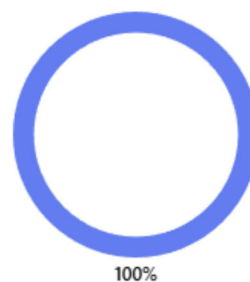
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



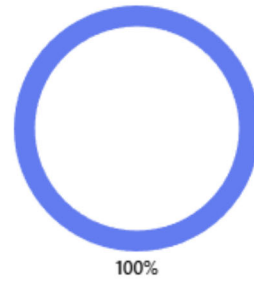
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



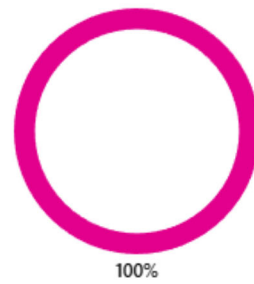
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



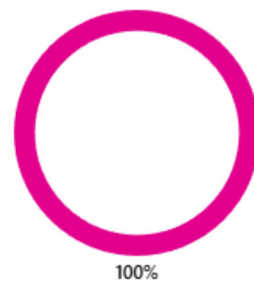
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



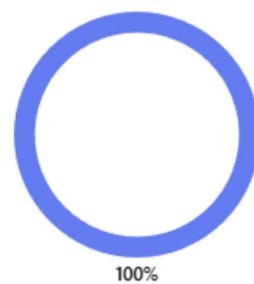
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



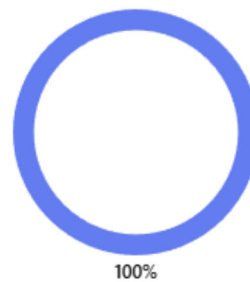
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



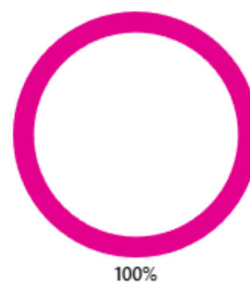
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



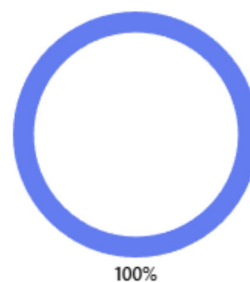
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



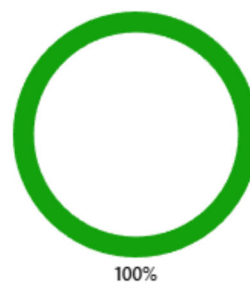
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 1



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

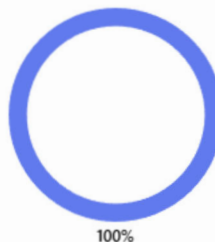
自由記述省略

# 2025 大学院前期授業評価アンケート

【科目名】看護学研究法  
【担当】黒田 裕子  
【回収率】100%(1/1名)

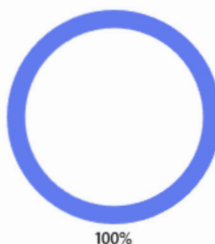
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



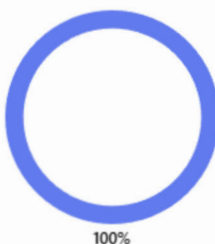
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



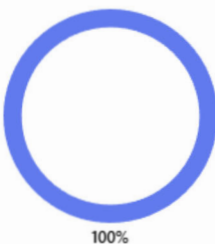
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



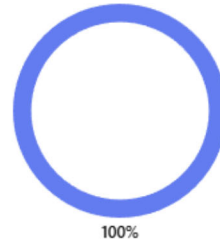
4. 授業の進行速度は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



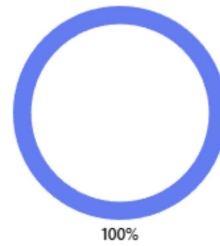
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



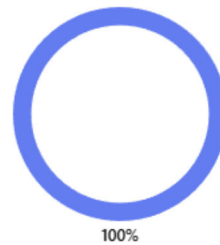
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



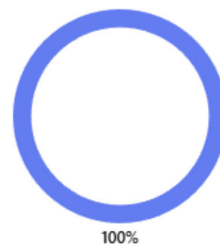
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



100%

10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

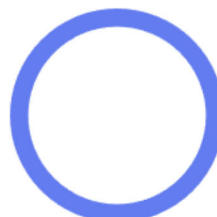
- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



100%

11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



100%

12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

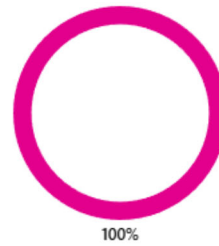
- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



100%

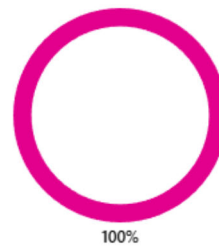
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



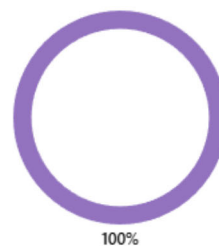
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 1
- 5. 全くそう思わない 0



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025年度 大学院前期授業評価アンケート

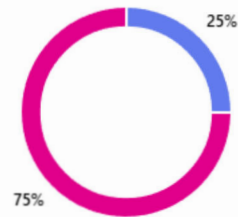
【科目名】リプロダクティブヘルス看護学特論M

【担当】森 明子

【回収率】100.0%(4/4名)

1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへん思う	1
● 2. そう思う	3
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



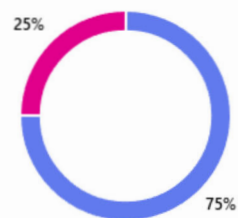
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへん思う	2
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



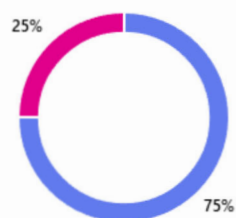
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



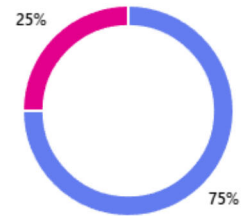
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



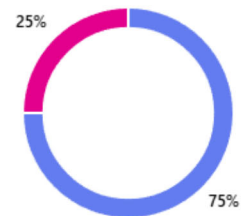
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



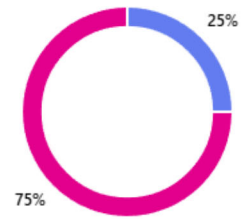
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



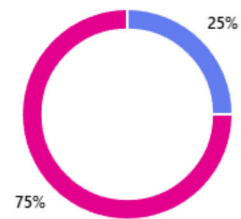
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



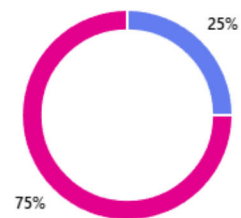
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



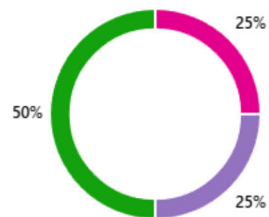
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 1
- 5. 全くそう思わない 2



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025 大学院前期授業評価アンケート

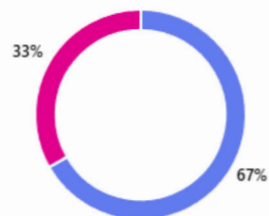
【科目名】助産学特論 I

【担当】高畑 香織

【回収率】75.0%(3/4名)

1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへんそう思う	2
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



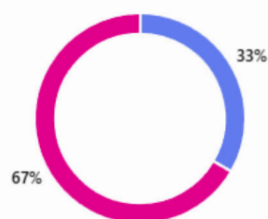
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへんそう思う	0
● 2. そう思う	3
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへんそう思う	1
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



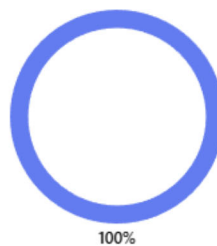
4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへんそう思う	0
● 2. そう思う	3
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



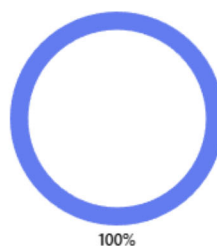
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



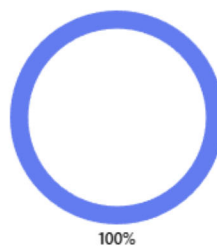
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



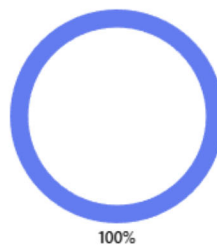
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



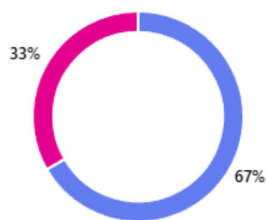
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



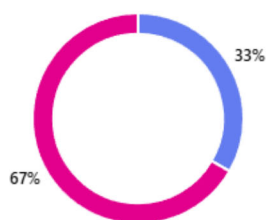
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



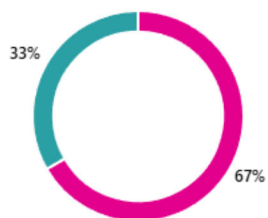
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



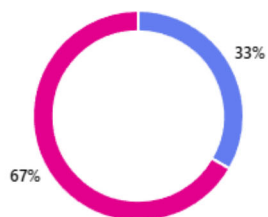
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



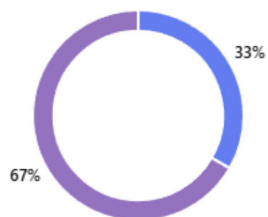
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 2
- 5. 全くそう思わない 0



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025 大学院前期授業評価アンケート

【科目名】助産学概論

【担当】蛭田 明子

【回収率】100%(4/4名)

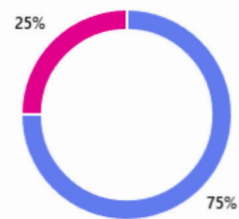
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへんそう思う	2
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



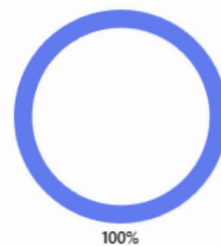
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへんそう思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



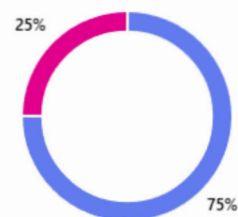
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへんそう思う	4
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



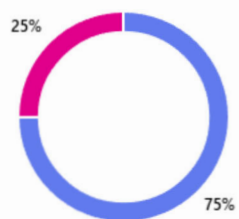
4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへんそう思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



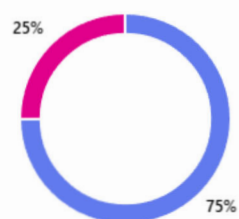
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



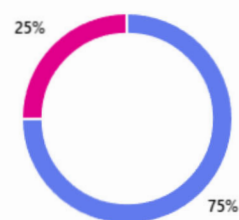
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



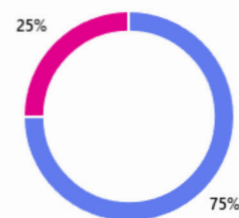
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



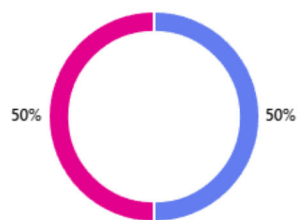
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



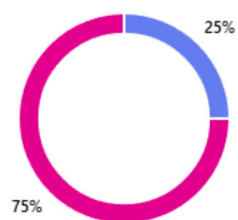
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



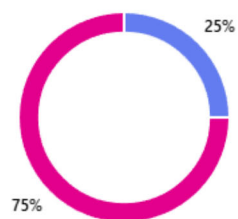
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



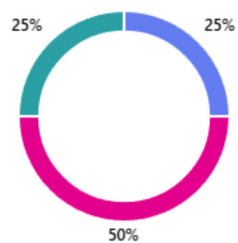
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



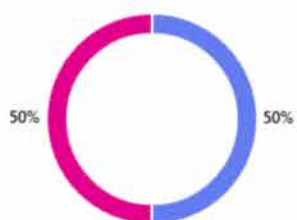
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



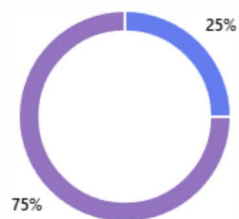
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへんそう思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 3
- 5. 全くそう思わない 0



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025 大学院前期授業評価アンケート

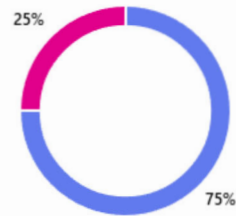
【科目名】基礎助産学 I

【担当】櫻井 佐知子

【回収率】100%(4/4名)

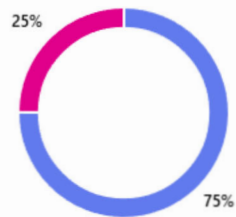
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



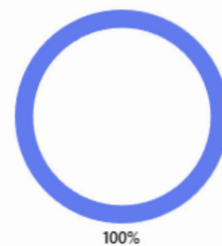
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



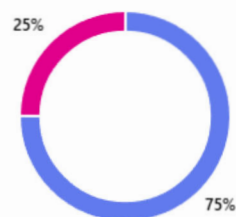
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへん思う	4
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



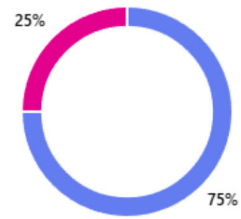
4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



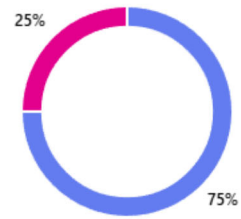
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



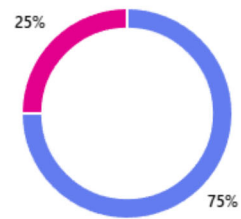
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



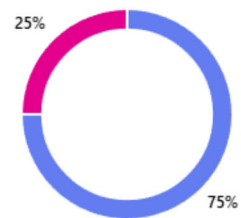
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



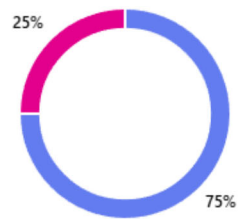
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへんそう思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



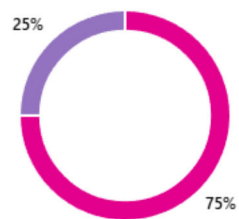
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



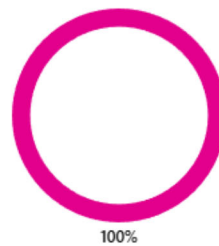
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 1
- 5. 全く思わない 0



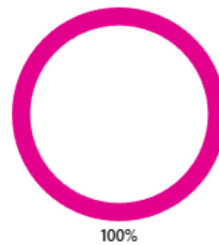
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 4
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 4
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



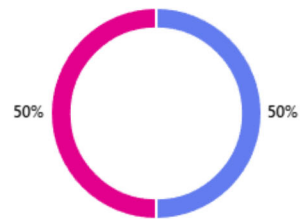
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



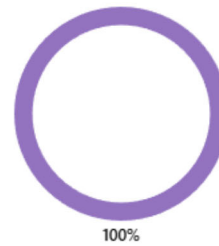
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 4
- 5. 全く思わない 0



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025 大学院前期授業評価アンケート

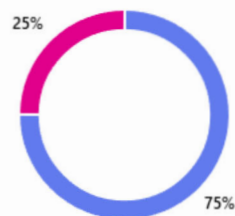
【科目名】基礎助産学Ⅱ

【担当】蛭田 明子

【回収率】100%(4/4名)

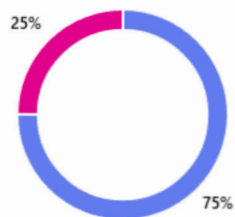
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



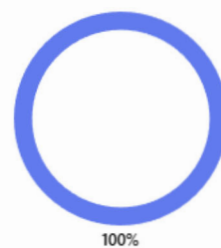
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



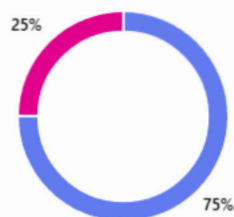
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへん思う	4
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



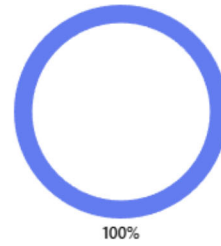
4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



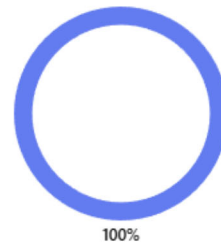
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへん思う 4
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



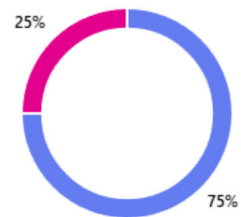
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへん思う 4
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



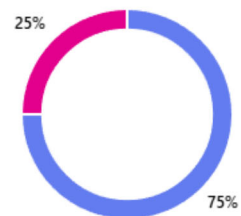
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



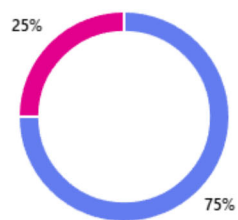
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



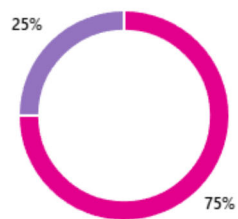
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 3
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



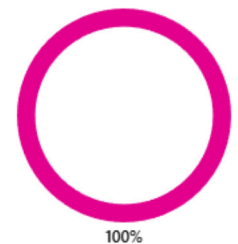
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 3
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 1
- 5. 全く思わない 0



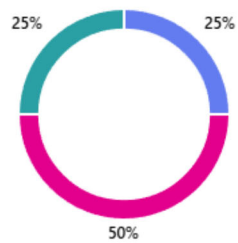
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 0
- 2. そう思う 4
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



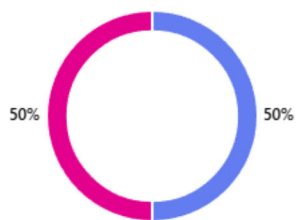
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



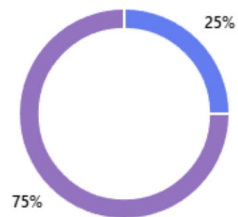
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 3
- 5. 全く思わない 0



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025 大学院前期授業評価アンケート

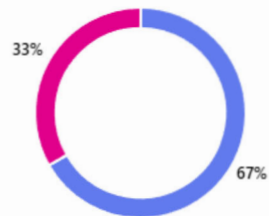
【科目名】基礎助産学Ⅲ

【担当】蛭田 明子

【回収率】75.0%(3/4名)

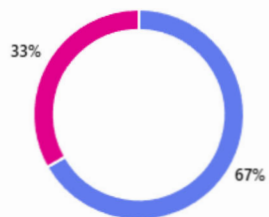
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへん思う	2
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



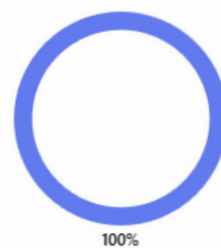
2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへん思う	2
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



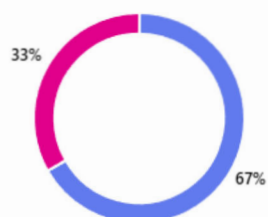
3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへん思う	3
● 2. そう思う	0
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



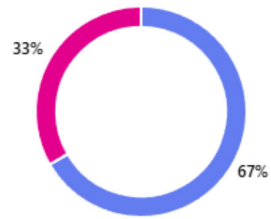
4. 授業の進行速度は適切であった。

● 1. たいへん思う	2
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全く思わない	0



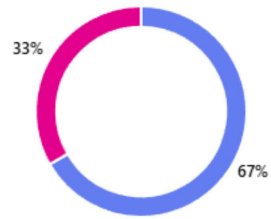
5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



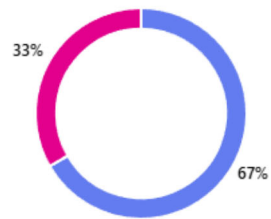
6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



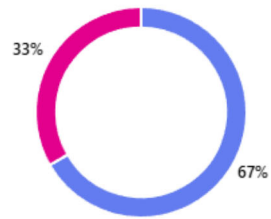
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



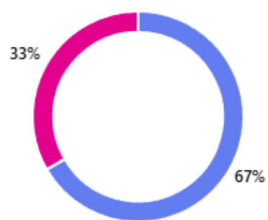
8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



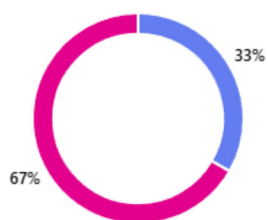
9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへん思う 2
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



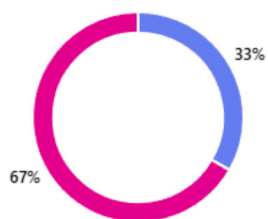
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



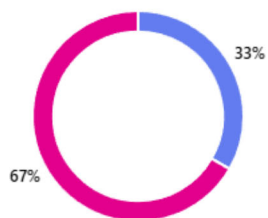
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



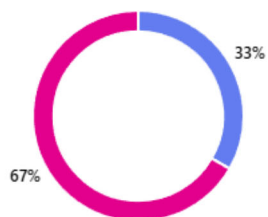
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全く思わない 0



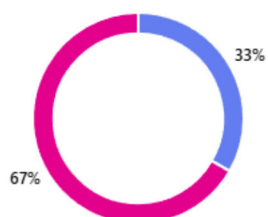
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



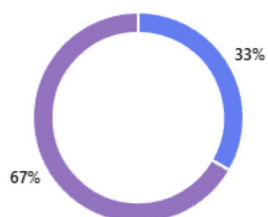
14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへん思う 1
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 2
- 5. 全くそう思わない 0



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

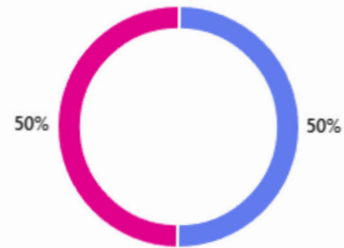
自由記述省略

# 2025年度 大学院前期授業評価アンケート

【科目名】基礎助産学Ⅴ  
【担当】藤村 一軌  
【回収率】50.0%(2/4名)

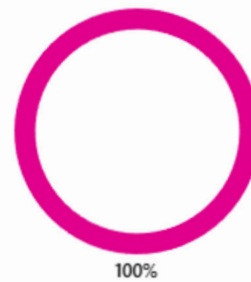
1. 授業の内容や範囲は適切であった。

● 1. たいへんそう思う	1
● 2. そう思う	1
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



2. 教員が提示した教材は、学習を進めるのに役立った。

● 1. たいへんそう思う	0
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



3. 授業はシラバスに沿って展開されていた。

● 1. たいへんそう思う	0
● 2. そう思う	2
● 3. どちらともいえない	0
● 4. そう思わない	0
● 5. 全くそう思わない	0



4. 授業の進行速度は適切であった。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



5. 教員は院生の反応、質問、意見に適切に対応した。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



6. 教員は院生の議論や学習を促進するように関わっていた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



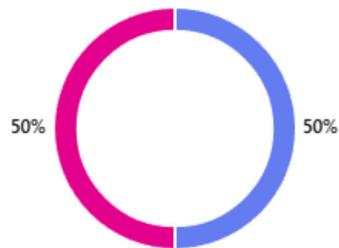
7. 授業内容は最新の知見を取り扱っていた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



8. 教員の熱意が伝わってきた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



9. 予習をして授業に臨むことができた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



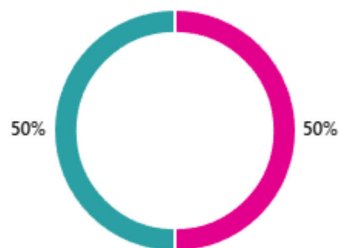
10. 授業後、授業内容の復習ができていた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



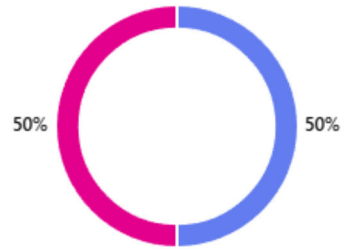
11. 教員が提示した課題は適切であった。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



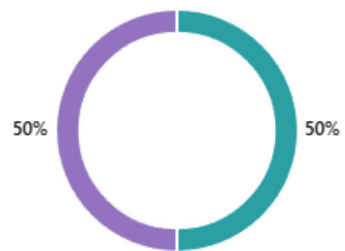
12. 課題に対して能力を駆使して達成できた。

- 1. たいへんそう思う 1
- 2. そう思う 1
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



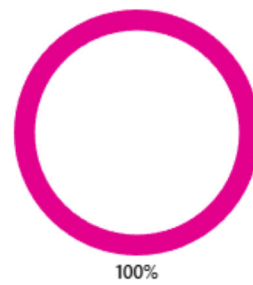
13. 院生の学習を刺激するようなディスカッションができた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 1
- 5. 全くそう思わない 0



14. この授業に刺激されて、もっと学習を深めたいと考えた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 2
- 3. どちらともいえない 0
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 0



15. この授業の内容は、今後改善が必要であると考えた。

- 1. たいへんそう思う 0
- 2. そう思う 0
- 3. どちらともいえない 1
- 4. そう思わない 0
- 5. 全くそう思わない 1



16. この科目を受講し、感じたことや思ったことなどを自由にお書きください。

自由記述省略

# 2025年度「学生による授業評価」

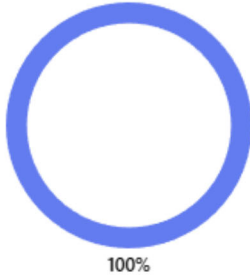
【科目名】助産学実習 I

【担当者】蛭田 明子

【回収率】50.0%(2/4名)

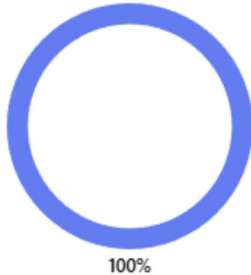
## 1. 実習期間の選択

● 6/30 (月) ~7/11 (金) 2



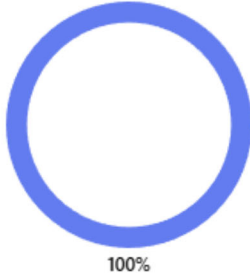
## 2. 実習施設の選択

● 湘南鎌倉総合病院 2



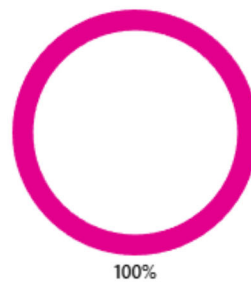
## 3. 実習部署の選択

● なし 2



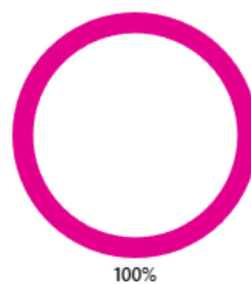
4. 実習の目的・目標は理解しやすかった。

● 強く思う	0
● そう思う	2
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



5. 実習記録は、実習目標の達成に向けて効果的に活用された。

● 強く思う	0
● そう思う	2
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



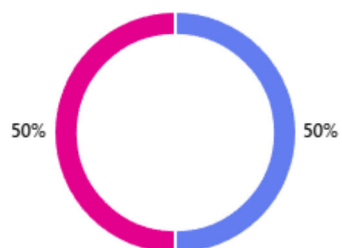
6. オリエンテーションは、実習を行うために役立った。

● 強く思う	0
● そう思う	2
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



7. カンファレンスは、対象者と看護実践に対する理解を深めるうえで役立った。

● 強く思う	1
● そう思う	1
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



8. 私は、実習に意欲的に取り組んだ。

● 強く思う	1
● そう思う	1
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



9. 教員の指導・助言は適切だった。

● 強く思う	1
● そう思う	1
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



10. 教員は学生の自主性を重視してかかっていた。

● 強く思う	1
● そう思う	1
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



11. 教員は、学生が対象者（家族）に関わることができるように支援した。

● 強く思う	1
● そう思う	1
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



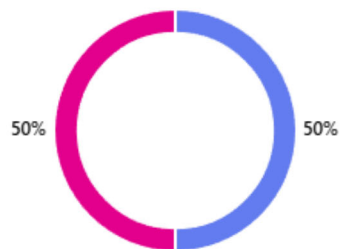
12. 実習指導者の指導・助言は適切だった。

- 強くそう思う 1
- そう思う 1
- どちらともいえない 0
- あまりそう思わない 0
- そう思わない 0



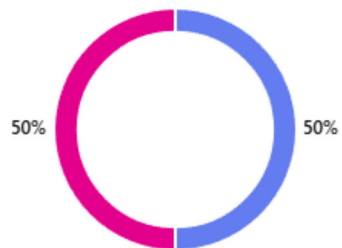
13. 実習指導者は学生の自主性を重視してかかっていた。

- 強くそう思う 1
- そう思う 1
- どちらともいえない 0
- あまりそう思わない 0
- そう思わない 0



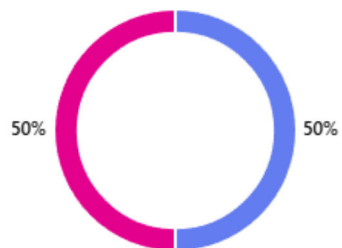
14. 実習指導者は、学生が対象者（家族）に関わることができるように支援した。

- 強くそう思う 1
- そう思う 1
- どちらともいえない 0
- あまりそう思わない 0
- そう思わない 0



15. 教員と実習指導者の連携が取れていた。

- 強くそう思う 1
- そう思う 1
- どちらともいえない 0
- あまりそう思わない 0
- そう思わない 0



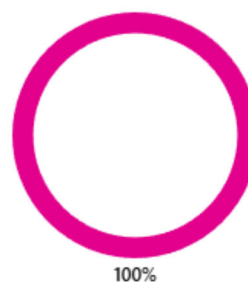
16. 実習環境（設備・機材・用具等）は適切であった。

● 強くそう思う	0
● そう思う	2
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



17. 成績評価の方法と基準は明確に理解できた。

● 強くそう思う	0
● そう思う	2
● どちらともいえない	0
● あまりそう思わない	0
● そう思わない	0



18. この実習について良いと思った点や改善してほしい点などを記入してください。（任意）

自由記述省略